



洪蘭：讓孩子主動，閱讀才會成功。

每天10分鐘 擁報樂趣

◎林士茵（壽山國小教師）



小朋友把握時間專心讀報。

從事讀報教學兩年，是一個「做中學」、不斷摸索、不斷修正、不斷改進的教學旅程。從教學中發現，中高年級學生的程度不同，教師在設計理念、課程目標及用語上也要有所不同。

每個星期三學校規畫的讀報時間，我也在班上推行每日十分鐘讀報。在這十分鐘裡，學生可以任意翻閱報紙的任何版面，看喜歡的新聞、文章，完全的享受這十分鐘。

「老師，如果只喜歡看漫畫呢？」當然沒問題，漫畫也是閱讀的一種。至少國語日報上的漫畫都是有正面意義的題材，如果因為看漫畫而喜歡閱讀，這也是一種手段，不是嗎？古人說：「聚沙成塔，滴水穿石」，不要小看十分鐘的力量。

還有每週的延伸課程「給我報報」。我會幫學生準備全班份數的L夾，裡面放入從國語日報選出的「學生園地」、「大千世界妙事多」、「新聞」、「故事」和「漫畫」，加上編號，每個人星期五帶一個夾子回家，下星期一再帶回學校。每次學生領到的L夾編號不同，內容也不同，所以教師只要準備全班的份數，儘量挑選沒有時效性的內容，偶爾汰換一次，輕鬆又省事，而且有效率。

給學生實際體驗的機會

◎蕭松森（龍安國小教師）

小朋友寫完學習單，要給家長簽章認證。學習單內容視版面而定，拿到「學生園地」，就寫出三小段所閱讀文章中的佳句；領到「大千世界妙事多」，就寫五、六個字左右的心得；若是拿到「漫畫」，則可自由發揮塗鴉。

小朋友寫完學習單，要給家長簽章認證。學習單內容視版面而定，拿到「學生園地」，就寫出三小段所閱讀文章中的佳句；領到「大千世界妙事多」，就寫五、六個字左右的心得；若是拿到「漫畫」，則可自由發揮塗鴉。

我無法量化學生在讀報過程中得到的收穫，但在「傳道、授業、解惑」的過程中，若學生有一丁點因為享受讀報的樂趣而喜歡上閱讀這件事，那就是對教師最大的鼓舞了。

「讀報」是推廣閱讀的好方法。讀報教育除了可以從文字運作切入，也可嘗試從內容著手，透過提供多重文本，或規畫實際體驗活動，重現文章內容情境，讓學生有更深刻的體會。

《國語日報週刊》第十版〈故事動手作〉單元，每週有不同的主題故事，並配合故事內容，設計勞作指導。我選擇材料簡單的單元，帶學生一起做。例如〈雞鵝氣鼓鼓〉，全班一起讀故事，再討論如何運用材料呈現角色特徵，學生構思出各自喜愛的角色和角色：三隻小豬、小公主、拿著蘿蔔的兔子、火冒三丈的人等。這個活動結合閱讀和勞作，學生可以從故事中掌握角色和情境的關係，因而有了自由想像、構思新角色的機會，不同於以往「說一動、做一動」的勞作。活動本身不只提高學生閱讀興趣，更彰顯文字記錄和傳遞的功能。

《國語日報》第三版生活版，規畫每週五為「體育週報」，介紹國內外重要的運動賽事，可以增加學生對運動的知識及喜愛。例如該版曾介紹樂樂棒球，學生先共同閱讀文章及「讀報小辭典」，了解樂樂棒球的特色，再觀賞美國小孩玩樂樂棒球的網路短片，激發興趣後，利用體育課帶學生玩樂樂棒球。我們在課程中實踐文字閱讀。

報紙是很生活化的閱讀材料，運用報紙並搭配相關影片或活動，就能讓學生體會並享受文字的妙用。如此進行讀報教育，一方面提升學生閱讀興趣及能力，報紙的廣度也能開拓學生更寬廣的視野。讓我們試著以報紙當教材，為孩子開啟一扇通往世界的窗。



閱讀結合勞作，增加學習樂趣。

報紙資源 充分發揮

◎郭梨玉（福源國小代理主任）

福源國小推展讀報教育已有很長一段時間，這份小小的報紙如同蒲公英的種子一樣，隨著教師的播撒，在福源國小努力的成長茁壯。

每天教師會利用晨光時間的短短十分鐘進行師生共讀，透過教師引導，帶領讀報小活動，讓學生快速了解報紙內容。接下來瀏覽各版面，適時融入國語、社會、自然、鄉土各科教學活動。

此外，利用國語日報的

活版、兒童文藝版進行同儕共讀、師生討論、分享、心得寫作等。少年法律專刊是高級品教育最好的教材，透過簡單明瞭的漫畫故事，讓學生了解，小小的惡作劇其實是犯罪的開始。

最後，它還是「假日閱讀」的最佳材料。讓每個學生帶一份報紙回家細讀，並填寫閱讀單，與家人分享。每位教師也在班級成立班級閱報專區，利用環境布置，引導



小朋友學習製作班級報。

發學生讀報興趣。這份國語日報，被福源國小的師生徹底利用。

學校也利用升旗時間，舉辦每週一報有獎徵答，透過小小獎品鼓勵，讓學生更喜

愛讀報。定期的「創意剪報比賽」、「班級報設計比賽」及「班級讀報教育成果發表會」等，也是鼓勵學生親近國語日報的好方法。

一份優質的報紙可結合品德、人權、性別、法治教育實施。讀報教育最實質受惠的就是學生，期望有更多教師、家長能夠投入推動閱讀的行列，帶動家庭、社會的清風氣。如此，才能培育出一個具有思考能力、關懷社會、喜愛自然的優質公民。