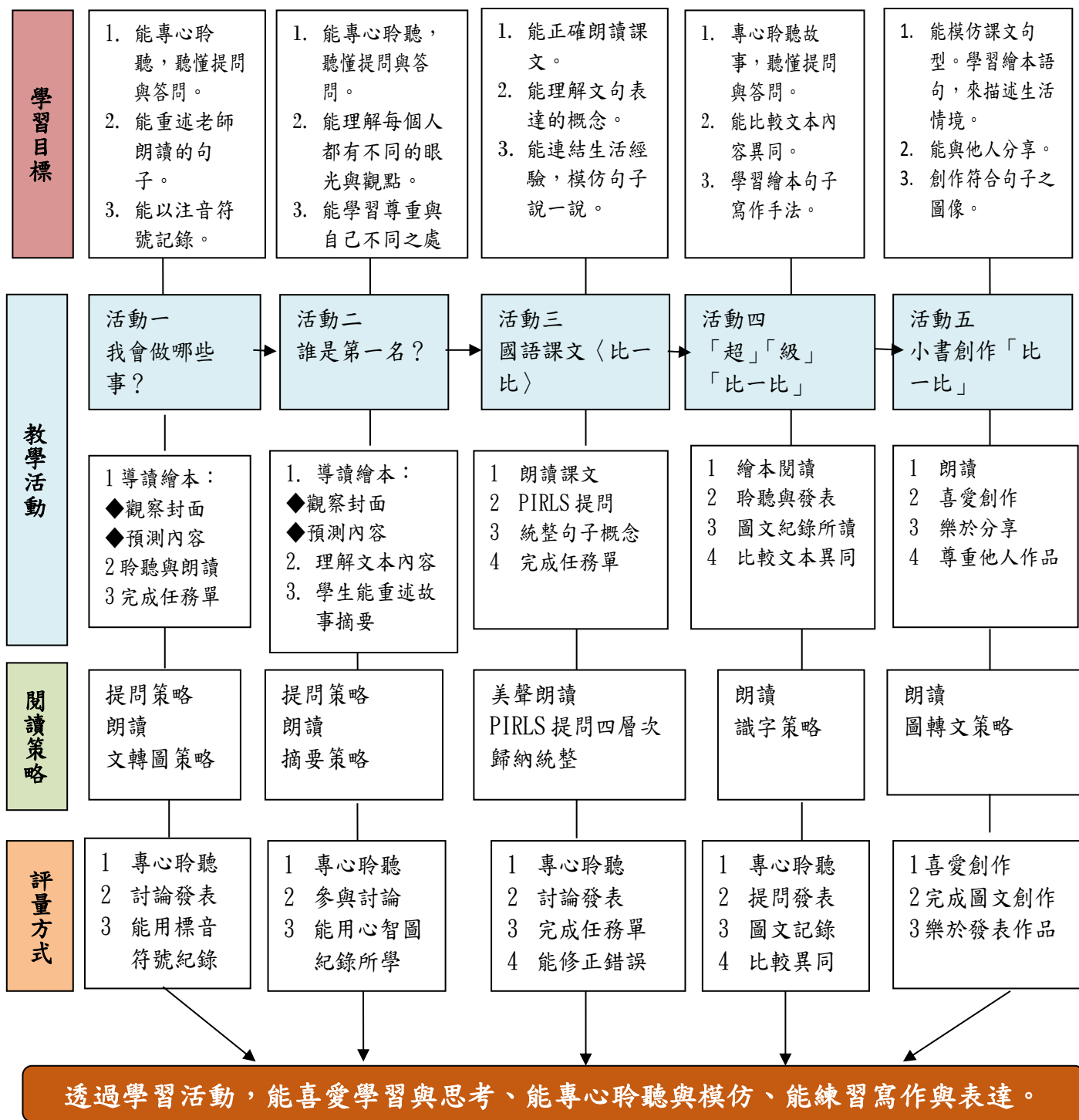


「超」·「級」·「比一比」

課程架構表



桃園市興國國民小學閱讀教學活動設計			
適合年級	閱讀教學組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小：1-3 年級 <input type="checkbox"/> 國小：4-6 年級 <input type="checkbox"/> 國中：7-9 年級		
參賽者姓名	陳祈諦、游婷宇		
領域類別	跨領域	學科名稱	語文、生活、數學
議題融入	閱讀素養教育		
方案主題	「超」·「級」·「比一比」		
設計理念	<p>一、三個教學思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當學生完成十週注音符號的學習，能不能善用注音符號來表達？ 2. 透過繪本導讀與理解課文句子概念，學習完整句表達的重要。 3. 比較、比賽、比一比是學生常掛在嘴邊的對話用語，因此，以主題方式閱讀與課文「比一比」有關的繪本，可以提升語彙量，也可以思考比較、比賽的價值觀，原來認識自己會做哪些事，學會哪些能力，理解他人想法，尊重彼此差異，是很重要的事。 <p>二、四個教學概念，帶著學生學習與思考、聆聽與模仿、寫作與表達：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鞏固注音符號學習基礎，強化聆聽與應用 2. 以閱讀策略理解課文句子核心概念與寫法 3. 以主題繪本結合課文內容，充實創作內涵 4. 以小書創作模仿課文句子也加入生活觀察 <p>三、五個閱讀理解策略，融入繪本導讀與課文理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《小象能做的事》：有提問、朗讀、文轉圖策略，檢核學生聆聽、朗讀與注音符號表達力。 2. 《誰是第一名》：有提問、朗讀、摘要策略，擴展學生思維，原來每個人都有獨特的眼光與觀點需要被尊重與理解。 3. 國語課文〔比一比〕：以PIRLS 提問四層次理解句子核心概念，比較異同，以生活情境延伸學習，發現課文句子真好用，可成為寫作素材。 4. 主題繪本《超級比一比！》《比一比，誰最長？》《比一比，誰最大？》《數字比一比》：有識字策略提升語彙量，體驗八格小書創作樂趣多！ <p>四、「超」·「級」·「比一比」是跨域學習，能比較多元思考觀點，期望學生在知識、情意、技能、態度超越自己，能力升級！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文領域：國字注音有字形，可以辨識比異同；朗讀發音很微妙，可用準則比優劣。 2. 數學領域：學習數字，可以比大小；作息有時間，可以比長短。 3. 生活課程：小書創作真精彩，畫圖造句皆可比；積木創課真有趣，造型創意比高下。 4. 課程設計總結：因著學習，知識能「晉級」（累積知識能）；因著讀寫，思考能「晉級」（激發思考力）；因著分享，表達能「晉級」（提升表達力）；因著實踐，行動能「適級」（展現成熟度）；<u>生活與學習是跨域與整合，期望孩子們在知識、情意、技能、態度，能認識個人獨特性，學習尊重他人，能逐步「超越」自己，能循序漸進「升級」。</u> 		

學習重點	學習表現	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>標音符號與應用</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子</p>	核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>領綱核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
欲達成之閱讀能力指標	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接提取能力 <input checked="" type="checkbox"/>直接推論能力 <input checked="" type="checkbox"/>詮釋、整合觀點及訊息能力 <input checked="" type="checkbox"/>檢驗、評估與批判文中內容訊息能力 <input type="checkbox"/>加入 ePIRLS 指標 </p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽，尊重他人想法，練習以完整句說出所聽內容。 能以適切的速率正確地朗讀文本，或重述老師朗讀的語句。 能運用注音符號閱讀課外素材，也能寫出語詞或語意完整的句子、記錄訊息。 能學習符合階段的閱讀理解策略，如朗讀、預測、摘要、結構、推論等。 能聽懂老師提問思考與答題，也能根據指導語參與任務。 能透過閱讀積累寫作材料，完成八格小書創作。 能透過主題繪本導讀，培養喜愛閱讀的興趣。 能樂於分享上課所學。 		<p>教學節數</p> <p>6 節</p>	
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：《小象能做的事》、《誰是第一名》、《超級比一比！》、《比一比，誰最長？》、《比一比，誰最大？》、《數字比一比》 課本：康軒版國語課本一上第五課比一比 自編：閱讀任務單、八格小書 			

教學設備 /資源	1. 教師準備：電腦、投影機、繪本導讀簡報、閱讀任務單、比一比小書範本、四開圖畫紙 2. 學生自備：鉛筆、彩色筆或色鉛筆、課本			
教學流程				
目標 號碼	教學活動步驟	時間 分配	注意 事項	評量 方式
	<p>活動一：我會做哪些事？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料：《小象能做的事》 ● 繪本內容簡介(請看附件四) ● 準備活動：教學簡報、A5 閱讀記錄單 <p>一. 引起動機</p> <p>1 1. 老師要講一本有趣的書給大家聽，書名是《小象能做的事》(請學生試著認字讀讀看)。</p> <p>2. 還沒說故事前，老師要先請大家想一個問題：「<u>請同學們想一想，跟幼稚園相比，升上一年級後，你學會了哪些事？</u>」</p> <p>S：自己看書、上學、學注音符號...</p> <p>3. 教師拿出 A5 閱讀記錄單，再問一個問題：猜一猜，這張紙要做什麼？</p> <p>S：畫圖、摺紙飛機、寫字...</p> <p>5 4. 教師帶學生們<u>完成摺紙(對摺)小任務</u>。</p> <p>5. <u>教師板書示範</u>：請學生在摺線右邊畫一畫自己上一年級後會做的事，以注音符號簡單記錄，例「ㄨㄛˇ ㄨㄥˊ ㄈㄨㄛˋ、ㄑㄩㄛˋ、ㄩㄨˋ」。</p> <p>6. 請學生在摺線左邊畫一隻小象。</p> <p>7. <u>請跟隔壁同學分享畫的小象與自己會做的事</u>。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>4 1. 教師導讀《小象能做的事》1</p> <p>(1) 讀圖—封面圖案、標題觀察、預測，說一說</p> <p>(2) 讀圖—從封面到封底，看圖的連貫性</p> <p>(3) 繪本的基本結構介紹—封面、封底、書名頁、書背、蝴蝶頁，哪些地方會出現書名？</p> <p>(4) 想一想你學到什麼？</p> <p>5 2. 教師導讀《小象能做的事》2</p> <p>(1) 按動物出現的段落朗讀文章，提問，佐以肢體動作帶學生理解文意，增加閱讀樂趣。</p> <p>例：學青蛙跳躍、跺腳、磨一磨屁屁、伸出長長的鼻子吸水灑水等。</p> <p>(2) 教師提問引導學生：重述動物們出現的順序</p> <p>(3) 教師提問引導學生：整理象媽媽不允許小象做的事有哪些？能做的事又有哪些？</p> <p>2 (4) 教師朗讀一段複句，也是<u>故事核心關鍵句</u>，帶學生仿說。</p> <p>8 3. 請跟隔壁同學分享自己印象最深刻的內容。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>教師在示範摺紙時，須注意學生摺紙狀況。</p> <p>可以製作繪本簡報，能使學生更能知道書本的組成。</p> <p>教師鼓勵學生用肢體表達故事內容。</p>	<p>仔細聆聽繪本內容。</p> <p>利用標音符號簡單紀錄想要表達的句子。</p> <p>能跟著老師朗讀故事關鍵句。</p>

5	<p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> A5 閱讀記錄單翻到背面，<u>畫出印象最深刻的內容，並用注音符號寫出完整句。</u> 請跟隔壁同學分享作品，並在黑板展示。 教師總結本節學習活動。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	教師行間巡視，可以協助學生不會的拼音。	能完成記錄單
<p>■ 活動二：誰是第一名？</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料：《誰是第一名》 繪本內容簡介(請看附件四) 準備活動：教學簡報、A5 閱讀記錄單、色鉛筆 			
5	<p>一. 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師要繼續講一本有趣的書給大家聽，書名是《誰是第一名》(請學生大聲朗讀書名)。還沒說故事前，老師要先請大家想一個問題：<u>十月有運動會，有快樂上學去團體競賽，還有 60 公尺個人賽跑，你們得第幾名？」</u> S： <u>你能不能注音符號把賽跑的心情或得獎名次寫出來？</u>請看老師示範，寫在黑色線條上喔！ㄨㄛˇ ㄘㄣˇ ㄌㄧˇ ㄩˇ 60 ㄍㄨㄛˇ ㄟˇ ㄨㄛˇ ㄨㄛˇ、 ㄒㄣˇ ㄌㄣˇ、 ㄇㄣˇ、 ㄉㄨㄛˇ、 ㄇㄣˇ、 ㄨㄛˇ ㄨㄛˇ ㄨㄛˇ ㄘㄣˇ、 ㄌㄩˇ、 ㄍㄨㄛˇ、 	10	能寫出有關比賽跑步的句子
4	<ol style="list-style-type: none"> <u>請在記錄單上寫上比這個字和注音，並在右邊格子裡寫出你知道與「比」有關的語詞。</u>如比一比，ㄅㄧˇ ㄌㄩˇ、 比ㄌㄩˇ ㄟˇ、。當S說：ㄍㄨㄛˇ ㄨㄛˇ ㄨㄛˇ ㄌㄩˇ、 ㄨㄛˇ。老師適時提醒音同字不同即可。 <u>跟隔壁同學分享自己寫的句子。</u> <u>能寫出與「比」有關的語詞注音(心智圖)</u> 	10	學生說出同音不同字的詞彙，教師提醒即可。
<p>二. 發展活動</p>			
4	<ol style="list-style-type: none"> 教師導讀《誰是第一名》1 (1)讀圖—封面圖案、標題觀察、預測，說一說 (2)讀圖—從封面到封底，看圖的連貫性 (3)回想—繪本的基本結構，以提問複習與學習。 	結構策略	完成心智圖。
4	<ol style="list-style-type: none"> 教師導讀《誰是第一名》2 (1)<u>按順序朗讀文章</u>，讓學生聽懂大餅為什麼能當畫畫比賽評審，<u>並以文轉圖方式檢核學生聆聽狀況。</u>*請學生在A5 閱讀記錄單能畫出大餅心中的名畫一定要有「紅色大太陽、綠色的樹、黃色的花、紅屋頂的房子」。 <u>播放教學簡報</u>，簡單介紹三位評審的「特殊身份」(來自高更、畢卡索、孟克的畫中人物) <u>播放教學簡報</u>，繼續說故事，依序介紹每張參賽作品，<u>並請學生注意大餅的表情、發出的疑問與內心的想法的改變—無法接受、有點疑惑、慢慢理解、學會尊重、能欣賞每個角色的獨特性。</u> 	<p>朗讀策略</p> <p>文轉圖策略</p>	專心聆聽故事內容 能完成圖畫
8	<p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享印象最深刻的內容。 教師總結本節學習活動。 	20	

~第二節結束~

活動三：國語課文「比一比」

閱讀材料：110 康軒版一上國語課文第五課

課文內容：五、比一比

門裡門外，比一比，有什麼不同？

早上晚上，比一比，有什麼不同？

上山山上，比一比，有什麼不同？

王子的王，主人的主，比一比，又有什麼不同？

準備活動：概念大字表（時間、空間、字的排列、字形變化）、【你跟他不一樣】任務單

一、引起動機

1. 回顧繪本閱讀：教師提問，進行回顧繪本內容。

T：昨天陳老師有和我們一起閱讀繪本中，你還記得故事書裡面發生甚麼事嗎？有什麼比賽呢？

S：比賽畫圖。

T：你覺得比賽是一種比較嗎？比較什麼呢？

2. 透過學生發表，教師引導比較其實時時刻刻存在於生活中，做比較之前需要觀察，而觀察的方法也很多種，不只有「看」這個方法，也有聽、聞、感受等等。

二、發展活動

1. 全班一起朗讀課文，一起討論。

朗讀策略

2. 教師提問：

• PIRLS 提取訊息

T：〈比一比〉課文中，寫這篇課文的人每一句話把什麼拿來做比較？

S：門裡門外、早上晚上、上山山上、王和主。

• PIRLS 推論訊息

T：四個句子在比較時，會發現哪些不同的地方呢？

S：門裡門外—景色、聲音、溫度不同

早上晚上一做的事、遇到的人不同

上山山上一字的排列改變時意思不同

王和主—筆畫改變字形不同

提問策略

• PIRLS 詮釋整合

T：小朋友，你覺得課文中的每一句話中，寫這篇文章的人想比較的重點是什麼？

（教師放聲思考以及走動示範：從門外走進門裡還是門裡走出門外，地點不一樣耶，換句話說，因為走動的關係，所以空間改變了。）

教師帶著學生觀察接下來的三句，可以一起歸納出各句重點分別是空間、時間、字的排列、字的變化。

第一句	第二句	第三句	第四句
門裡 門外	早上 晚上	上山 山上	王、主
空間	時間	字的排列	字形變化

教師提問聚焦於繪本中比較問題，讓學生能回憶起繪本內容，並與本課做連結

閱讀理解策略運用：

PIRLS

提問層次

次-以直接

提取、直接

推論、詮釋

與整合、比

較評估四種

思考層次

提問，引導

學生聚焦

思考。

※一年級

學生較難直

接回答詮釋

與整合、比

較評估兩種

題目，

學生能說出繪本大意。

學生可以在朗讀課文後，清楚回答教師四層次提問。

5

10

2

5

4

5

4

15

4

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PIRLS 比較評估 <p>T：說說看，如果你是寫這篇課文的人，小朋友想一想，除了課本的門裡門外，教室裡還有哪些地方，只要我們移動，空間就會不一樣？</p> <p>(1) 空間</p> <p>S：教室內外、小櫃子內外、窗內窗外</p> <p>T：我們一起試著將空間套入課文句子。</p> <p>S：窗內窗外，比一比，有什麼不同？</p> <p>(2) 時間</p> <p>T：在學校或是生活中有哪些時間上的變化呢？</p> <p>S：上課下課、上學放學</p> <p>T：試著將時間套入課文句子。</p> <p>S：上課下課，比一比，有什麼不同？</p>	<p>教師需多做具體的引導。</p>	
<p>5</p>	<p>三. 綜合活動</p> <p>1. 教師發下【你跟他不一樣】任務單，說明任務。</p> <p>(1) 任務一：觀察「上山」、「山上」二詞哪裡不同，學生說說看兩者詞義。</p> <p>(2) 任務二：任務單上有圖片，請學生觀察任務單上圖片腦力激盪，把想到的詞語記錄在任務單上。</p> <p>(3) 任務三：學生觀察課本中圖片，王、主兩個字有甚麼不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引言：「王和主是兩個國字，在你看過的國字或是注音中，有沒有也是多一筆畫或是少一筆畫，可以成為另一個字，把你想到的，記錄在任務單。」學生發言分享。 <p>(4) 任務四：除了國字，還有注音符號也可以比較異同，例如把ㄅ加上「一」橫畫，可以變哪個注音符號？如果加上撇「丿」筆畫，又可以變哪一個注音符號？（ㄅ和ㄆ）把ㄨ再加上一個ㄨ，又可以變成（ㄩ），老師不說答案，請同學挑戰一下任務四吧！</p>	<p>表格以字卡呈現，老師先空間放出來，讓學生從課本找出門裡門外。接下來三句以連連看方式，找出對應的重點。</p>	<p>完成「你跟他不一樣」任務單</p>
<p>8</p>	<p>2. 學生將任務單完成，教師行間巡視，檢視學生完成狀況，並給予協助。</p> <p>3. 兩兩分享任務單，並試著將寫出的答案，以課文句子說說看。</p> <p>4. 教師總結這堂課所學到的概念，並請學生多多觀察生活中在空間、時間、字形變化、語詞的字上下顛倒時會有哪些不同。</p> <p>5. 預告數學課時已經學數數，老師要帶同學們積木來蓋房子，玩一玩比較高矮喔！（數學課教學活動~略）</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>■ 活動四：「超」「級」「比一比」</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ 閱讀材料：《超級比一比》《比一比，誰最長？》《數字比一比》《比一比，誰最大？》 ▣ 繪本內容簡介(請看附件四) 	<p>學生發表時，教師注意學生是否回答完整句子。</p> <p>15</p> <p>上課前，教師事先準備繪本 PPT。</p>	<p>兩兩口頭分享任務單。</p>

提問與摘要策略

	<p>■ 準備活動：：《超級比一比》《比一比，誰最長？》《數字比一比》繪本與《比一比，誰最大？》影片</p>		教師引導觀察每一本書的書名與封面，可以結合前幾堂課所學做預測內容。	
5	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 玩一玩肢體遊戲，根據老師口令動作，感受速度快慢、長短與高低。</p>	5		能夠投入討論。
8	<p>2. 老師展示準備要讀的繪本，吸引學生目光，並讀一讀書名，給予選擇權，想先讀哪本書？並說一說為什麼？</p>	5		
4	<p>二. 發展活動</p> <p>1. 影片閱讀《比一比，誰最大？》影片導讀並給予閱讀任務，如動物出現先後順序，再進行影片觀賞與提問。</p>	10		
4	<p>2. 導讀第二本書，《比一比，誰最長？》</p>			
6	<p>01 播放教學簡報，每朗讀一段，帶孩子做肢體動作，體會句子的意思。例如身體的長度、跑步的速度、</p>	20		能參與肢體表演活動
5	<p>02 提問：故事結尾，公雞的最長的是什麼？</p>		朗讀策略	
6	<p>03 教師小結：每種動物最長的優勢都不同，例如脖子、身體、尾巴，但公雞能找到自己的長處，就能發揮所長。</p>			
6	<p>3. 導讀第三本書《超級比一比》</p>	30	文轉圖策略	注意學生完成時間，適時調整教學速度
7	<p>01 播放教學簡報，但不出現圖片，每朗讀一段，請學生畫出三種動物的比較重點，例如丸子蟲、毛毛蟲、蛇，比的是身體的長度；大象、獅子、綿羊，比的是身體的毛髮量。</p>	10		能完成圖文紀錄
7	<p>02 教師小結：不論怎麼比，只要比較的重點不同，再強壯的大象或獅子也會輸小綿羊。再厲害的鱷魚也會輸紅鶴。所以請同學想一想，比一比，重不重要，還是先找到自己的特點、長處比較重要？</p>			
7	<p>三. 綜合活動</p> <p>1. 第四本書《數字比一比》，放在教室裡，請同學自己來讀一讀喔~</p>			能主動閱讀主題書
	<p>~第四、五節結束~</p>			
	<p>■ 活動五：手繪小書「比一比」</p>			
	<p>• 寫作材料：課文句子仿寫、【你跟他不一樣】任務單</p>			
	<p>• 準備活動：</p>			
	<p>1. 教師：比一比手繪小書示範版</p>			
	<p>2. 學生：鉛筆、彩繪用具、剪刀、口紅膠</p>			
	<p>一. 引起動機</p>			
2	<p>1. 教師展示手製小書，朗讀給同學們聽。並請學生想一想，老師讀的句子和哪篇課文很像？</p>	5		
	<p>2. 教師帶著學生再次朗讀課文比一比，引導學生認識句子的寫法。</p>			
5	<p>3. 教師發下【你跟他不一樣】任務單，並說明本節任務。</p>			
	<p>T：這一節課，我們要從小偵探變成小作者，有沒有人記得「作者」是甚麼意思呢？</p>		教師事先準備好小書	

5	<p>T：沒錯，就是寫文章的人。那這節課我們就是要把任務單變成「比一比小書」。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 教師播放課文電子書，引導學生觀察課文句子，讓學生說一說句子的呈現方式直的還是橫的？</p> <p>S：直行呈現，並且每一句話會換行一次。</p> <p>2. 教師示範將第二節課想到的空間詞，放入課本句子，並且全班一起念。</p> <p>T：家門內家門外，比一比，有什麼不同？</p> <p>S：餐廳門內餐廳門外，比一比，有什麼不同？</p> <p>3. 引導學生熟悉課文句型後，接著兩兩一組試試看，分別把空間、時間、字的排列、字形變化，想到的詞語套入課文句型，並且邀請願意分享的組別，與全班分享。</p> <p>4. 教師引導學生，將上一節課的所拚積木的結果，也可以依照課文句型，照樣造句試著說說看。</p> <p>T：上一節課我們有在一起創作積木，我們一起試著學習作者，用積木放進課文句型。</p> <p>S：我的積木他的積木，比一比，有什麼不同。</p> <p>5. 學生觀察課本中一頁搭配一句話，並且對應相關插圖，開始構思小書中四個句子，並且開始創作。</p> <p>三. 綜合活動</p>	25	<p>範本，供學生參考。</p> <p>教師可以舉上一節課空間與時間例子，使學生回顧更多詞彙。</p>	<p>學生將想到的詞彙套入課文句型。</p> <p>透過圖轉文策略，完成比一比小書。</p>				
6	<p>1. 個人安靜完成小書創作，老師行間指導巡視。</p>	10	<p>教師行間巡視，並注意時間。</p>	<p>學生能夠樂於發表與欣賞他人作品。</p>				
8	<p>2. 兩兩分享小書，一起翻閱。</p>							
7	<p>3. 教師邀請願意分享的學生到台前，以朗讀課文方式，朗讀小書內容和大家分享。</p>							
6	<p>4. 教師總結課程學習重點。</p> <p>~第六節結束~</p>							
延伸學習	<p>1. 數學課，學加減法，比較數字大小。</p> <p>2. 生活課程，積木遊戲，堆積木，蓋房子，比一比高矮。</p> <p>3. 生活課程，觀察校園植物，比一比葉子大小，草的高矮。</p>							
參考資料	<p>《一張紙做一本書》</p>							
教學成效	<p>第一節-我會做哪些事</p> <p>1. 學生能完成教師宣達之任務，以習得的注音與國字，記錄下心中答案。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並文轉圖，畫下圖像。</p> <p>第二節-誰是第一名</p> <p>1. 透過提問與摘要策略，學生能理解每個人都有不同眼光。</p> <p>2. 學生能專心聆聽他人發表內容，將此堂學到的「尊重他人」發揮於課堂與生活中。</p> <p>第三節-國語課文〈比一比〉</p> <table border="1" data-bbox="408 1890 1275 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 1890 842 1935">學習目標</th> <th data-bbox="842 1890 1275 1935">成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 1935 842 2022">1. 透過回答教師提問，掌握文本要點。</td> <td data-bbox="842 1935 1275 2022">學生能夠準確說出各段大意。</td> </tr> </tbody> </table>	學習目標	成效	1. 透過回答教師提問，掌握文本要點。	學生能夠準確說出各段大意。			
學習目標	成效							
1. 透過回答教師提問，掌握文本要點。	學生能夠準確說出各段大意。							

2. 能理解每個句子所要表達的比較概念，如空間、時間、字的排列改變時會有不同的意義，筆畫變化時產生不同字，例如：王、主。	學生能透過教師提問，一起歸納出各段要表達概念。
3. 藉由完成任務單與回答教師提問，連結自身生活與學習經驗，樂於發表。	任務單完成率 95%，多數學生樂於發表自己的看法與創意。

第四、五節-「超」「級」「比一比」

1. 學生能夠理解每一個孩子都有不同的長處亮點。
2. 透過教師引導，學生能夠推測出故事內容。
3. 能根據老師朗讀的關鍵句，畫出圖案來。
4. 能主動踴躍舉手回答老師的提問。

第六節-手繪小書「比一比」

學習目標	成效
1. 藉由熟悉〈比一比〉課文，將想到的空間、時間、字的排列、字形變化之詞彙套入句型。	學生能夠將發想到的詞彙套入課文句型。
2. 經學習課本句子寫法，能仿寫出句型在小書上，並創作圖畫，完成〈比一比〉小書，並與他人分享創作。	小書完成率 95%，多數孩子能夠仿寫完成小書。

教學省思與建議

1. 教學過程當中，依孩子的學習狀況進行教學微調，或是依其他課程的教學進度進行搭配，融入生活情境，使學習有脈絡，教師觀察發現：孩子們表現上進步許多，重要的是愛上閱讀能理解；能知道比較、比賽這件事有不同的觀點；也能知道學到注音符號可以用來表達與記錄與創作。讓教學者更有動力來教學，師生能一起共學共好。
2. 利用 PIRLS 提問層次去設計課一年級的課程，教師須注意提問需具體，學生對於文本理解速度不一，有些學生對於第三第四層次提問，難有很快的反饋，因此教師在授課時，加入小組或是兩兩討論，讓學生能發揮異質性分組的意義，進而順利參與提問的回答。也因為使用四層次提問，學生能比較內容異同。
3. 學習任務單是評量方式之一，進行任務單的第一部分時，教師「字型的排列相反」需要在任務單上註明清楚，在課堂進行時，上課時發現，若只用「相反」一詞說明，部分孩子容易混淆，認為詞意相反也可以，學生無法達到任務單學習目標。
剛學完注音符號表達的一年級學生就可以做小書創作，但事前製作，就是教師可以將摺小書的部分先做好，以利課程順利進行。在繪製小書時，句子搭配課本，還有主題繪本的大量閱讀，可以學習作者繪者的巧思，再創意發想自己的內容。

字數統計 本教案總字數 8510 字（設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑）