

桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫一
100 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表

桃園縣立瑞坪國民中學 《麥琪的禮物》 閱讀教學活動設計			
適合年級	<input type="checkbox"/> 國小：1-3 年級 <input type="checkbox"/> 國小：4-6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中：7-9 年級		
參賽者姓名	林艷秋、戴幸芝		
領域類別	國文領域	學科名稱	國文科
單元名稱 (方案主題)	麥琪的禮物		
設計理念	<p>這篇小說歌頌夫妻之間單純而美好的感情，國中學生正處於對愛情憧憬的年紀，《麥琪的禮物》是十分吸引學生目光的一篇課文，再加上情節的鋪陳曲折中處處見溫情，因此是相當適合學生細細品嚐的文章。</p> <p>長篇文章的閱讀時常造成學生閱讀上的困擾，指導並提供一套有效解讀長篇文章的方法是教師迫切需要進行的工作，「問出好問題」能提升閱讀學習的能力，「閱閱」欲試學習單正是幫助學生釐清文章脈落的工具，藉著回答學習單上的問題，同時也自行消化文章內容大意。</p> <p>第二堂故事分鏡的課程讓學生加深對文章大綱的理解與統整，藉由圖像式的表現可以讓學生更熟悉文本，也對文本做再次的詮釋，激發出新的思維與創意。而第三堂製作手工書的課程，透過製作的活動，能讓同學更貼近書本，增加對書的感情，也能從中學習欣賞他人的作品，在教室落實並肩合作的精神，更使自己的作品做永久的保存，使閱讀的課程不僅止於這四堂課，更能留下具體的作品(班級小書)在教室中持續發揮影響力。</p>		
教學教材摘要	<pre> graph TD A[愛] --> B[麥琪的禮物] B --> C["「閱閱」欲試"] B --> D[故事分鏡] B --> E[我是作者] B --> F[榜上有名] C --> G["每位同學在上課前完成「閱閱」欲試個人學習單。 課堂間分組討論閱閱欲試小組學習單，並於討論後發表答案。"] D --> H["從「課文分段指示單」中選出六句最有感觸的對白或文句，並用圖畫表現出來。 每位組員負責一張圖，小組完成後由老師選出表現最佳的組別。"] E --> I["每位同學完成班級閱讀小書內頁一張，學習單收齊後集結成一本手工班書。 班書內容尚包含前兩節課最佳小組的作品。"] F --> J["每個小組討論出一個書名，表決出的名稱寫於班書上。 教師宣佈各項活動表現優秀的同學，頒發獎品。"] </pre>		

欲達成之閱讀能力指標	■直接提取能力 ■詮釋、整合觀點及訊息能力	■直接推論能力 ■檢驗、評估與批判文中內容訊息能力		
單元教學目標	認知 1-1 能理解文章所表達的意涵 1-2 能根據文章推論出更多文章中未提及的觀念 技能 2-1 能擷取出文章中的要點 2-2 能將課文意象轉化成圖像 2-3 能用優美的文句抒發自己的感想 2-4 能評選出同儕之間優秀的作品 情意 3-1 樂於閱讀並願意與他人分享 3-2 能體會文章中夫妻關懷他人，愛人勝於愛己的情懷 3-3 培養學生互助合作精神 3-4 能欣賞並尊重他人的作品		教學節數	共四節課
教材來源	南一版第四冊選讀《麥琪的禮物》			
教學準備	◎《麥琪的禮物》閱讀教學活動學習單： 1. 「閱閱」欲試學習單 2. 「閱閱」欲試小組學習單 3. 故事分鏡學習單 4. 課文分段指示單 5. 班級閱讀小書內頁 ◎其他相關教具： 1. 班書優秀內頁簽名單 2. 班書優秀內頁票選單 3. 選票貼紙 4. 手工書材料 5. 獎品			
教學流程				
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項	
1-1 能理解文章所表達的意涵	【活動一】「閱閱」欲試 (一)事前準備 1. 將全班分為六組。 2. 將桌椅移動成小組位置，並請學生依組別就定位。 3. 請學生上課前先閱讀課文並完成「閱閱」欲試學習單。 4. 教師上課前宣佈小組學習單表現最佳者將收錄進班級閱讀小書當中。			

1-2 能根據文章推論出更多文章中未提及的觀念
 2-1 能擷取出文章中的要點
 3-3 培養學生互助合作精神
 3-1 樂於閱讀並願意與他人分享

(二)引起動機

1. 請各組指派一位同學領取「閱閱」欲試小組學習單。
2. 請學生與組內成員分享個人學習單上第一題的答案。
3. 小組討論後將最佳答案寫於小組學習單上。
4. 抽籤指定一組同學上台分享答案。
5. 教師講評該組的回答並請同學與以鼓勵。

5'



(三)發展活動

3-3 培養學生互助合作精神
 3-2 能體會文章中夫妻關懷他人，愛人勝於愛己的情懷
 3-1 樂於閱讀並願意與他人分享

1. 請各小組接續完成第二至第九題。
2. 討論時間：教師到各組觀察討論狀況並適時引導學生進行推論。
3. 請各組決定上台分享的人選。
4. 教師指定小組上台分享。
 (採抽籤或輪流方式，讓每組都有機會上台分享)

25'

10'



(四)綜合活動

1. 教師講評各組回答
2. 收回個人及小組「閱閱」欲試學習單
3. 評選最佳小組學習單並於第四節課公開表揚

5'

【活動二】故事分鏡

(一)事前準備

1. 將全班分為六組，並選出小組長。
2. 請學生將桌椅移動成小組位置，並請學生依組別入座。
3. 請學生攜帶著色用具。

(二)引起動機

1. 發放「課文分段指示單」給每組小組長。
2. 請小組長發放指示單給每位組員，並請組員從指示單中選擇一句最有感觸，令自己最感動並能夠具體畫出圖像的句子。

(三)發展活動

1. 教師示範如何完成故事分鏡學習單。
 - (1)選擇「一塊八毛七」這個句子。
 - (2)請學生將選好的句子寫在「課文分段指示單」指定位置。
 - (3)教師將「一塊八毛七」這個句子用圖畫方式畫在故事分鏡學習單上。
3. 教師發放故事分鏡學習單，請每位小組成員開始構思如何將選擇的句子圖像化。



(四)綜合活動

1. 下課前收回各組的學習單。
2. 評選最佳小組學習單並於第四節課公開表揚。

3-2 能體會文章中夫妻關懷他人，愛人勝於愛己的情懷

3-3 培養學生互助合作精神
3-1 樂於閱讀並願意與他人分享
2-2 能將課文意象轉化成圖像

3'

5'

35'

巡堂小提醒：
小組的分鏡學習單必須有連貫性，就像讀一篇六格漫畫，因此組員間必須慎選文句。

【活動三】班書製作

(一)事前準備

1. 請學生攜帶著色用具。
2. 指定學藝股長或徵求自願同學於課堂前完成班書封面。

(二)引起動機

1. 教師公佈故事分鏡學習單最優秀的小組。
2. 教師口頭嘉勉並請全班予以鼓勵。



(三)發展活動

1. 教師分享王淑芬童書&手工書部落格
<http://www.wretch.cc/blog/sf777>
- 2 教師說明：
這堂課要將各位同學完成的閱讀班書內頁學習單做成手工書，每位同學都將成為班級閱讀小書的作者。
3. 教師發放閱讀班書內頁學習單給每位同學。
4. 教師說明：
閱讀班書內頁的左欄請同學為「麥琪的禮物」設計封面，再將右欄填寫上心得或簡介。
5. 學生開始填寫閱讀班書內頁學習單。

(四)綜合活動

1. 教師下課前收回閱讀班書內頁學習單。
2. 請學藝股長將班書內頁打洞並裝訂成書。
3. 請國文小老師保管「班書優秀內頁票選簽名單」並將選票單貼在公佈欄。
4. 票選活動說明：
(1) 班書完成後，請同學利用下課時間到班級圖書櫃翻閱。

2-3 能用優美的文句抒發自己的感想

3-4 能欣賞並尊重他人的作品

2'

5'

30'

5'

2-4 能評選出同儕之間優秀的作品

- (2) 選出班書內頁製作最優秀的兩位同學。
- (3) 找國文小老師簽名領取兩張選票。
- (4) 將兩張選票貼在公佈欄上的選票單上。



【活動四】榜上有名

(一)事前準備

1. 教師準備精緻小禮物。
2. 教師預先選出「閱閱」欲試小組學習單及「故事分鏡學習單」表現優秀小組。
3. 請學生於第四節上課前完成優秀班書內頁票選動作。
4. 請學生在上課前將桌椅移成小組隊形，並依照小組入座。

(二)引起動機

1. 教師舉例：

同一部電影在不同國家有不同的譯名。

英文名：Finding Nemo

香港譯名：海底奇兵

大陸譯名：海底都是魚

台灣譯名：海底總動員

2. 教師說明：

不同的電影名稱帶給人不同的觀感，請就你對班書的感覺，來為它命名。

(三)發展活動

1. 請小組成員討論，幫「麥琪的禮物」命名。每一組要討論出一個班書的名稱。

小提醒：
請學生於下次國文課上課前完成票選活動。

3-2 能體會文章中夫妻關懷他人，愛人勝於愛己的情懷
3-3 培養學生互助合作精神

5'

10'

2-4 能評選出同儕之間優秀的作品

2. 請小組長上臺寫下組員討論出的名稱。
3. 請全班舉手表決，最多票數的名稱即作為班書的名字。
4. 將表決後的名稱寫在班書封面上。

5'



3-4 能欣賞並尊重他人的作品

(四)綜合活動

1. 頒獎：
 - (1)展示並講評得獎小組的學習單。
 - (2)頒發「閱閱」欲試小組學習單表現最佳的小組。
2. 頒獎：
 - (1)展示並講評得獎小組的學習單。
 - (2)頒發故事分鏡學習單表現最佳的小組。
3. 頒獎：
 - (1)公佈票選結果並展示得獎作品。
 - (2)頒發班書內頁學習單表現最佳的兩位同學。
4. 教師總結：

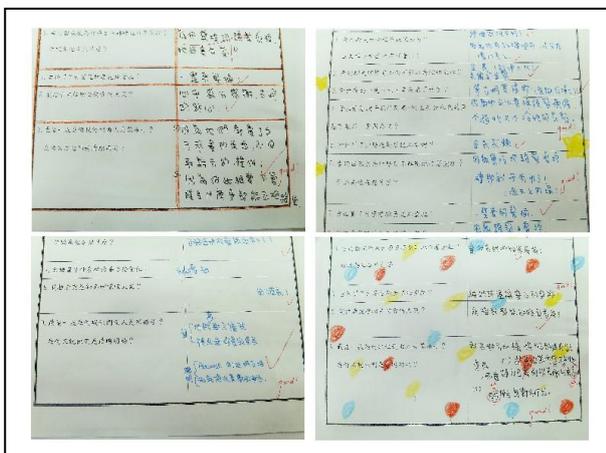
帶領學生回顧四堂課的課程內容。並請學生分享心得。

5'

5'

5'

10'





延伸學習

除了《麥琪的禮物》之外，作者歐·亨利（O. Henry）尚有許多精采佳作，如《警察與讚美詩》、《命運之路》、《帶傢具出租的房間》……等，這些短篇小說中體現了歐·亨利關心社會底層小人物，著重刻畫微妙的感情的寫作風格，十分適合國中生閱讀。可以選擇其中一篇文章張貼於教室公佈欄，請學生利用下課時間閱讀，並於聯絡簿的隨筆中書寫心得。

此外，也能趁此次課程進行完之後為學生介紹著名的翻譯名著，如《青鳥》、《夏綠蒂的網》……甚至長篇一點的翻譯小說，如《清秀佳人》、《傲慢與偏見》、《基督山恩仇記》、《老人與海》……也值得與學生分享。

依據本教學設計模式可套用於其他長篇課文，比如：聲音鐘、我所知道的康橋、謝天……等，課程進行前教師先設計好相關的學習單，尤其在「閱閱」欲試學習單的問題設計上要有層次，依照「提取知識」層面到「推論」課文深層涵義，以及全篇的主旨等。

參考資料

南一版第四冊選讀《麥琪的禮物》（英語：The Gift of the Magi）
 王淑芬童書&手工書部落格 <http://www.wretch.cc/blog/sf777>

教學成效

各項課程及學習單設計能收到不同功效，表述如下：

(一)「閱閱」欲試

「閱閱」欲試學習單寫作完畢可以了解文章脈落，在小組討論後能推論文章更深層的涵義，例如第八題「黛拉看完禮物為何嚎啕大哭？」有部分學生認為是因為失去了珍貴的頭髮而哭，也有同學認為黛拉是因為吉姆的禮物及心意而感動落淚，可以在巡堂時提出學生不同的看法，讓學生自行討論及思考。

第九題「最後一段為何說他們兩人是笨孩子？為何又說他們是最聰明的？」聰明及愚笨是兩個及對比，可以請學生由不同角度及觀點來澄清文章中的價值觀。

(二)故事分鏡

第二堂故事分鏡的課程讓學生加深對文章大綱的理解與統整，藉由圖像式的表現可以讓學生更熟悉文本，也對文本做再次的詮釋，激發出新的思維與創意。實際的圖像能讓喜歡視覺刺激及繪畫天份較高的同學更有參與感。

(三)我是作者

班級製作閱讀手工書可讓學生貼近書本，對於自製的書學生充滿興趣，從製作過程體驗書的樂趣，經由本次課程實施，學生對於擷取文章大意及寫作心得雖然仍會有所抱怨，「不要啦！」「不知道怎麼寫！」但是收回來的學習單每一張都充滿了學生自己的特色，也都寫得頗用心。

(四)榜上有名

由於班書有票選活動，每位同學必須在限定時間內完成評選動作，因此在有同儕評選的壓力之下，大部分同學都能把自己的內頁準時並完整地完成，在得到同儕的肯定之下也都十分開心，頒獎期間每位得獎者都露出喜悅而滿足的微笑。



教學省思 與建議

教出閱讀力是最近很流行的口號，但是在教學進度壓力的緊迫盯人之下，時常都覺得自己根本沒有辦法挪出時間真正落實提升閱讀力的課程，參與暑假的閱讀指導種子教師工作坊見習到許多老師的創意發想，獲益良多，帶給我極多教學上的技巧，因此設計了本方案，期望能夠有效地解省上課時間同時提升學生學習效果。

由於在設計過程中難免有欠缺實際實行的部份，因此在實際實行之後發現以下幾個待改善的部份：一、對於繪畫沒有濃厚興趣的學生容易分心，或者常抱怨不會畫，需要多花一點時間與學生溝通；二、最後一節「榜上有名」的頒獎及命名活動可長可短，在一個參與度高的班級可能剛好一節課可以完成，在參與意願較低的班級可能會多出不少時間，因此在時間的調配下可視班級參與狀況來調整，若有進度壓力下可以另闢時間進行(如下課時間或導師時間)以減省上課時間。

學生是台灣未來的希望，若在閱讀便輸給了其他國家，那麼在學習方面也會相對遜色，因此帶領學生學習閱讀，讓學生在畢業前習得自行判讀的能力是迫切需要進行的，多方思考新的教學技巧給予學生不同學習閱讀的機會是筆者在教育殿堂中唯一能貢獻力量的部份，因此提出本教學方案，期待能燃起學生對於閱讀的一絲興趣，也將持續構思並改進教學技巧，期許每一堂國文課都能帶給學生不同的觸發。

字數統計

本教案總字數 4000 字
(設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑)